

Jaarplan 2025-2026 Lucas Galecop

Iedere dag, samen nog beter

Als we ieder jaar hetzelfde doen, blijven we doen wat we doen. Als we iedere dag 1% leren, fouten maken en opnieuw proberen dan is het effect grandioos!

De doelen in het jaarplan 2025-2026 komen uit de gezamenlijke team evaluatie schooljaar 2024-2025, de visie in het schoolplan en zijn verbonden met de koers in de reisgids van Trinamiek. Veel leesplezier, vragen over het jaarplan zijn altijd welkom!

Rianne Spiegelenberg, schooldirecteur Lucas Galecop

Kernwaarden Lucas Galecop: plezier, vertrouwen, verbinding, bewogenheid, vakmanschap

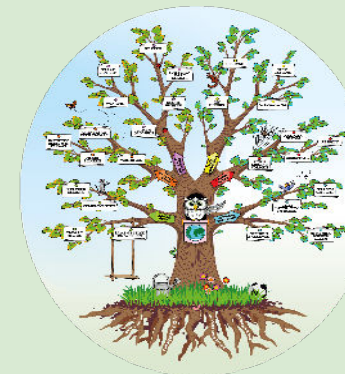
Missie Lucas Galecop:

Vanaf de eerste dag dat uw kind bij ons binnenstapt, geven wij samen met u verder vorm aan zijn of haar ontwikkeling. In een wereld die meer vraagt dan alleen kennis, leren wij elk kind zich breed te ontwikkelen.

We geven het een basis mee zodat het zelfstandig, bewust, vol vertrouwen en met lef door het leven kan gaan en een bijdrage kan leveren aan onze samenleving.

Onze visie op het onderwijs

Wij verstaan onder een brede basis een sociaal-emotionele, cognitieve en executieve ontwikkeling, die wij hebben vertaald naar 'Ik leer', 'Ik ben' en 'Ik doe'



Korte introductie op het jaarplan 2025-2026

De ontwikkeling en groei van Lucas Galecop is een doorlopende lijn, waarbij we focus aanbrengen en onze ontwikkelingen borgen. Voor schooljaar 2025-2026 vasthouden wat we met elkaar hebben opgebouwd en doorpakken waar we al mee bezig waren. De plannen die wij samenstellen zijn in lijn met het koersplan van Trinamiek en het schoolplan 2023-2027 Lucas Galecop.

Schooljaar 2024-2025		Schooljaar 2025-2026	
Onderwerp	Resultaat	Onderwerp	Beoogd resultaat
Verkenning en keuze Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	Keuze is rond, gekozen voor KPC - kernconcepten, implementatie start schooljaar 2025-2026	Eerste implementatie jaar thematisch werken Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	We bekwamen onszelf in het schrijven en vormgeven van twee kernconcept thema's.
Implementatie Veilig Wijs	Implementatie is succesvol verlopen, geëvalueerd met de MR	Pedagogische visie	Als onderdeel van onze pedagogische visie en beleid wordt het gedragsprotocol vernieuwd en met MR ouders en leerlingen gedeeld
Kwaliteitscultuur: start werken met leerteams - doel effectiever vergaderen en ieders kwaliteiten nog verder benutten	Leerteams zijn positief geëvalueerd, wel zijn we van 3 naar 2 leerteams terug gegaan in verband met de continuïteit en voortgang in de leerteams.	Kwaliteitscultuur: Tweede implementatiejaar werken met leerteams	Nog meer onderlinge verbinding en afstemming.
Taaldoelen: door het aanstellen van taalcoördinatoren hebben de taaldoelen een nieuwe impuls gekregen	Focus heeft gelegen op het realiseren van een centrale Bibliotheek op School. De bibliotheek is voor de zomervakantie 2025 live gegaan voor de kinderen en wordt feestelijk geopend op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.	Eerste jaar werken met het 6 level model	Verwachtingen wie/doet wat zijn nog duidelijker
Ouderbetrokkenheid - nieuwe afspraken rondom inhoud en communicatie met ouders	De afspraak om wekelijks ouders met een weekblog te informeren is positief geëvalueerd, positief resultaat in de tevredenheidspeiling maart 2025	Taal/lezen: Taal: kwaliteitskaarten Spelling en Begrijpend Lezen, aanpassen waar nodig, overige kwaliteitskaart uitwerken (incl nieuwkomersonderwijs) Leesmotivatie: Bibliotheek op School - eerste implementatie jaar	Heldere kwaliteitskaarten maken onderlinge afstemming van handelen nog eenvoudiger. We beogen dat in de leesmonitor 2026 kinderen teruggeven dat hun leesplezier verhoogd is door het gebruik maken van de centrale schoolbibliotheek
		Hernieuwde focus op digitale geletterdheid	Iedereen heeft de vastgestelde aanbodsdoelen weer scherp op het vizier en weet hoe te handelen.

Visie pijler 1: Ik ben

Borgingsdocumenten:

Kwaliteitskaart Vreedzaam, inclusief kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs

Gedragsboom (ik doe aardig, ik kom op voor mezelf, ik kan keuzes maken, ik kan mezelf presenteren, ik kan omgaan met ruzie, ik kan ervaringen delen)

Gedragsprotocol

Doorgaande lijn Relationele en seksuele vorming (aanbod Veilig Wijs)

Doelstelling vanuit de ambities (korte beschrijving)	Fase in het ontwikkelingsproces	Wat levert het bereiken van de doelstelling op? Wat is het effect op het handelen van een ieder	Wanneer ben je tevreden? (meetbare criteria)	Wat is nodig om de doelstelling te realiseren	Wie is nodig om de doelstelling te realiseren
Gedragsprotocol updaten - doel: door nog duidelijker te formuleren eenvoudiger toe te passen voor het team en duidelijker hoe de grenzen liggen voor ouders en kinderen	Basis ligt er, in lijn brengen met protocol sociale veiligheid	Handelen wordt versterkt, door de afspraken en stappen nog duidelijker te formuleren en in schema's te zetten	Gedragsprotocol wordt vernieuwd. In het protocol moeten de formats vernieuwd worden en een stroomdiagram opgenomen zijn (hoe handelen we, wat verstaan we onder lastig gedrag,	Olv werkgroep gedrag stroomdiagrammen uitzetten in leerteams, hier is al mee gestart eind schooljaar 2024-2025 Eindproduct voorleggen aan MR ter informatie Daarna delen met kinderen en ouders	Werkgroep gedrag

Visie pijler 2: Ik leer

Borgingsdocumenten:

Kwaliteitskaart Doorgaande lijn Rekenen

Kwaliteitskaart Doorgaande lijn Begrijpend Luisteren / lezen

Kwaliteitskaart Doorgaande lijn Spelling

Kwaliteitskaart Doorgaande lijn Technisch Lezen

Kwaliteitskaart Doorgaande lijn Schrijven

Kwaliteitskaart Doorgaande lijn Cultuur

Kwaliteitskaart Digitale geletterdheid (nu nog Beleid digitale geletterdheid)

Doelstelling vanuit de ambities (korte beschrijving)	Fase in het ontwikkelingsproces	Wat levert het bereiken van de doelstelling op? Wat is het effect op ons handelen?	Wanneer ben je tevreden? (meetbare criteria)	Wat is nodig om de doelstelling te realiseren	Wie is nodig om de doelstelling te realiseren
Diepere langdurige kennis en grotere betrokkenheid kinderen door vanaf groep 1 t/m 8 thematisch te gaan werken	Eerste implementatie jaar	Groep 1 t/m 8 gaat werken met zaakvak onderwerpen gedurende meerdere weken, hierdoor wordt de kennis dieper, blijft langer in het geheugen, kinderen raken meer betrokken Wij worden gedurende het eerste jaar vaardig in het ontwerpen en aanbieden van thema's Andere inhoud rapporten voor de aanbods doelen	We bieden schooljaar 2025-2026 twee schoolbrede thema's aan We zijn tevreden als we hierin groeien in ons handelen in het ontwerpen van thema's en het aanbieden van thema's We zijn tevreden als kinderen een grotere betrokkenheid ervaren	Regie vanuit de werkgroep OJW op de voorbereiding van de thema's in de jaargroepen en de randvoorwaarden	Werkgroep OJW Gekoppelde jaargroepen Samenwerking met de school in Rijswijk blijven onderhouden Geen externe hulp nodig
Rekenen – – We kennen de leerlijn van groep 1 t/m 8	Bewustzijn vergroten in het werken vanuit de leerdoelen waarbij Snappet ingezet wordt als middel.	–Elke groep heeft zijn eigen leerlijn kritisch bekeken en er staat genoteerd welke doelen er extra aangeboden dienen te worden (ivm ontbreken in Snappet)	– De leerkracht heeft zicht op de leerlijn van de eigen groep, de groep ervoor en de groep erna – Snappet wordt ingezet als middel, niet als doel.	– 2x per jaar collegiale consultatie rekenen <i>november:</i> analoog/digitale klok <i>mei:</i> lesdoel waar de klas laag op scoort. <i>alleen klokken of ook meetkunde</i>	Rekencoördinator Werkgroep rekenen.

- We bieden de leerdoelen groep 1 t/m 8 weldoordacht aan - Dit schooljaar hebben we extra aandacht voor analoge en digitale klok		- Leerlijn automatiseren is opgedeeld in minimaal midden en eind van de groep.	- Er is zicht op welke doelen meer aandacht dienen te krijgen. Dit kan per leerjaar verschillen. - De toetsresultaten gaan omhoog wat betreft analoge en digitale klokken. meetbaar maken	grote rekendag weer oppakken Leerteam: - Zet minimaal 2x per jaar 'reken' op de agenda. mei '25 - Collegiale consultaties bijna afgrond. -Iedere groep past leerlijn rekenen aan + automatisering doelen. rekencoördinator komt op klassenbezoek	
Digitale geletterdheid	Borgen en opfrissen wel kennis meegemaakt, niet meegewerkt	Doelen koppelen in jaarplanning per groep	Doelen per leerjaar koppelen aan thema's in het jaarplan. Overstijgende thema's plannen zoals Week van de Mediawijsheid, Google Kids leerlijn. (actie ICT)	Doelen per jaargroep (ICT) Tijd/input team Goed werkende middelen	ICT' coördinator
Doorgaande lijn taal	Basis ligt er, kwaliteitskaarten dienen geüpdatet/herschreven te worden	Actueel maken van de kwaliteitskaarten Ult de 'dit kan nog beter lijst' • Doorgaande lijn stellen (4 x per jaar in portfolio schrift) • Technisch lezen vastgelegde doorgaande lijn (min 10 min voorlezen)	Er is voor de verschillende taalonderdelen een duidelijke kwaliteitskaart met een doorgaande lijn geschreven waar alle collega's mee aan de slag kunnen..	Per jaar groep/bouw input. Hoe/wat doen we per onderdeel. Dit kan ook in de leerteams gedaan worden.	Taalcoördinatoren i.c.m. werkgroep taal
Leesmotivatie - Bibliotheek op School	Verkenning hoe we de leesmotivatie nog verder kunnen	Verkennen hoe het gebruik van de bibliotheek optimaal benut kan worden			

	verhogen door het inzetten van de centrale schoolbibliotheek				
Meer inspraak van kinderen: Overgang van DHH naar Zoov+ (per januari 2026)		inderen kunnen hierdoor nog beter op hun eigen niveau aansluiten op hun onderwijsbehoeften, ook als ze meer verrijking nodig hebben	Goede implementatie - dwz alle collega's en kinderen weten wat van hen verwacht wordt. Ouders zijn op de hoogte	leerkrachten zijn op de hoogte hoe het werkt criteria Scarabee zijn helder gesteld	Plusleerkracht ism collega's
Kinderen ervaren tot eind groep 8 uitdaging en blijven leren	Eerste implementatie jaar	Kinderen worden extra uitgedaagd	Kinderen groep 8 geven aan ook op het einde van het schooljaar nog uitdaging te ervaren en te leren	vanaf volgend schooljaar laten we de Scarabee Lessen voor groep 8 langer doorlopen, (tot de voorjaarsvakantie) Materiaal ontwikkelen en borgen voor groep 8 kinderen samen voor de leerlingen voor de periode van de voorjaars- tot de zomervakantie	Plusleerkracht

Visiepijler 3: Ik doe

Borgingsdocumenten:
Doorgaande competentielijn Denken en leren

Doelstelling vanuit de ambities (korte beschrijving)	Fase in het ontwikkelingsproces	Wat levert het bereiken van de doelstelling op?	Wanneer ben je tevreden? (meetbare criteria)	Wat is nodig om de doelstelling te realiseren	Wie is nodig om de doelstelling te realiseren
Vasthouden competentielijn Denken en leren	Borging	Doordat we allen de competentielijn aanbieden plukken we met elkaar de vruchten	Alle groepen bieden de competentielijn gestructureerd aan We zien groei in het leergedrag van 80% van de kinderen in een groep percentage is niet haalbaar, omdat het moeilijk meetbaar is. Volgend schooljaar zouden we individueel of per groep kunnen kiezen om de	Regelmatig terug laten komen op de agenda gedurende het jaar Vaste momenten Beter borgen in het leerteam?	Werkgroep gedrag ism directeur

			leerlijn te meten via de tool executieve functies in LIB		
--	--	--	--	--	--

Kwaliteitscultuur: van kwaliteitsbeleid naar strategisch kwaliteitsmanagement
Borgingsdocumenten:

- Ondersteuningsaanbod Lucas Galecop
- 6 level model (eerste implementatie jaar 2025–2026)
- Kijkwijzer routines (in ontwikkeling schooljaar 2025–2026)

Doelstelling vanuit de ambities (korte beschrijving)	Fase in het ontwikkelingsproces	Wat levert het bereiken van de doelstelling op?	Wanneer ben je tevreden? (meetbare criteria)	Wat is nodig om de doelstelling te realiseren	Wie is nodig om de doelstelling te realiseren
Kwaliteitscultuur verstevigen: Overgang van Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator	Tweede implementatiejaar	Het versterken van de kwaliteitscultuur levert op dat leerkrachten zelf nog beter in staat zijn om kinderen met stagnatie in ontwikkeling te ondersteunen. Door het versterken van de kwaliteitscultuur heeft de IB'er meer ruimte om bij leerkrachten en leerlingen in de groep te observeren waardoor er meer zicht en bijsturing mogelijk is voor goed onderwijs. Door het versterken van de kwaliteitscultuur hebben leerlingen meer ruimte om zich te ontwikkelen (routines-werkgeheugen).	- tevreden als we gestart zijn met de routines op school - tevreden als de ambitie voor het technisch lezen weer behaald wordt - tevreden als begrijpend lezen groep 6 verbeterd is - tevreden als er minder daling te zien is t.o.v. onze ambitie. - tevreden als de plan van aanpakken geëvalueerd wordt na elke periode - tevreden als de zorgcyclus goed loopt (leerlingbesprekingen,	- leerkrachten herinneren dat plan van aanpakken geëvalueerd moeten worden en dit controleren - Mapje in google drive maken waar alle plan van aanpakken staan. - Level 6 model presenteren en uitvoeren - Hierdoor meer inzet van leerteams bij stagnatie ontwikkeling leerlingen. - Duidelijk overzicht waar je wat documenteert. - leerkrachten helpen hoe een OPP in te vullen ->	De IB'er heeft hierin de lead samen met de directie met zeker niet mogelijk zonder de leerkrachten en leerkrachtondersteuners binnen de leerteams.

		Door het versterken van de kwaliteitscultuur kan de ontwikkeling van leerlingen beter gevolgd (en waar nodig aangepast) worden. Daarnaast is het helpend bij het inschakelen van externe partijen (wat is al gedaan, wat werkt, waar ligt de hulpvraag). Wat doe je als het moeizaam loopt?	groepsbesprekingen in leerteam, evaluatie plan van aanpakken, inzet OPP etc) - Tevreden als de leerkrachten in staat zijn het groepsbesprekings-formulier in te vullen - tevreden als het leerkrachthandelen versterkt wordt door het inzetten van OPP's -> door inzetten van OPP's gaan leerkrachten meer nadenken over aanpassingen om tot een positief resultaat te komen -> bv gedragsverandering of cognitieve ontwikkeling - tevreden als het leerteam betrokken wordt bij stagnatie ontwikkeling leerlingen. - tevreden als het level 6 model uitgevoerd wordt.	vooral de inhoud zo specifiek neerzetten overleggen routine werkgroep vasthouden goed gebruik van de schoolbibliotheek om leesplezier te blijven motiveren Voor de zomervakantie 2025 zijn de jaarplannen opgesteld. In 2025-2026 gericht aandacht geven in de leerteams onder leiding van de intern begeleider aan het werken vanuit deze jaarplannen en de te behalen tussendoelen.	
Onderlinge verbinding zo sterk mogelijk houden en maken: leerteams	Tweede implementatiejaar	Kennis delen en intervisie mogelijkheid binnen de twee leerteams op school	Leerteams geven in evaluaties terug dat ze een grotere onderlinge verbondenheid en kennisdeling ervaren	Gestructureerde overlegmomenten met hoog aanwezigheidspercentage Duidelijke agenda met doelen	Twee leerteams Voorzittersoverleg met directie/IB vast format, wisselende dagen mogelijk agendapunten bij de start van het schooljaar vaststellen om duidelijkheid te hebben

Schoolbreed afstemmen van het handelen routines	Eerste fase	Handelen schoolbreed afstemmen dmv opstellen van routines	Na een periode van oriëntatie wordt er binnen het leerteam overlegd welke routines (leerkrachtgedrag) we gebruiken binnen de school en wat we hieraan toe willen voegen. Er ontstaat zo meer eenduidigheid in ons handelen. De input vanuit het leerteam wordt meegenomen in de werkgroep gedrag waar een kijkwijzer ontwikkeld wordt. Van hieruit wordt het procesmatig handelen doorlopen om een definitieve kijkwijzer tot stand te laten komen.	Input leerteams	Werkgroep Gedrag (onderdeel routines) en de leerteams zijn hierbij betrokken.
--	-------------	---	---	-----------------	---

Personeel, gebouw, onderwijskwaliteit en financiën				
Doelstelling vanuit de ambities (korte beschrijving)	Wat betekent dit voor het handelen	Wanneer ben je tevreden? (meetbare criteria)	Wat is nodig om de doelstelling te realiseren	Wie is nodig
Personeel & kwaliteit: Doel: kwalitatief sterk en stabiel team waarbij het ziekteverzuimpercentenage weer wordt teruggebracht naar max 4%	- goede vervulling vacature groep 7% en landing van de nieuwe medewerker, incl profile dynamics afname - professionalisering: bewustwording conflicthanteringsstijl in combinatie met Profile Dynamics - preventief ziekteverzuim management	Nieuwe medewerker geeft aan goed geland te zijn en is in rust aan het werk Medewerkers hebben inzicht gekregen in hun voorkeursconflicthanteringsstijl om vanuit daar bewuster keuzes in het handelen te maken Ziekteverzuim percentage terug naar 4%	- Opvolgen met elkaar van de inwerk afspraken voor de nieuwe collega - studiedag moment conflict inzicht - gestreepte sok agenderen	Opleider in school Vaste maten Schoolleider
Kwalitatief goede en aantrekkelijke werkomgeving	- Facilitering in het thematisch werken door ophangen borden - Afronden project vergroening okt/nov 2025 - Afronden schilderwerkzaamheden binnen met hulp van ouders gebouw A voor de kerst 2025, gebouw B opstarten vanaf januari 2026 - Bewegwijzering op het schoolplein aanpassen (lopen bord plaatsen en plaatsen bord hoofdingang) - Ventilatie gebouw A plan opstellen - Verlichting aanbrengen in gebouw A en B	Iedere groep heeft voldoende mogelijkheden om een kennis muur te maken Het gebouw ziet er fris en licht uit Nieuwe ouders vinden eenvoudiger de weg	Ism conciërge en leerkrachten borden in de klas afstemmen en ophangen Schilderavonden met ouders Uitvoeren verlichting offerte Uitvoeren extra vergroening plan	Hoofd facilitair Conciërge Ouders Aannemer
Onderwijskwaliteit: Passende onderwijsresultaten iedere groep handelt naar de jaarplan doelen	- Doorstroomresultaten boven landelijk gemiddelde - Iedere groep heeft een jaarplan en weet wat de doelen zijn gedurende het schooljaar	Doorstroomresultaten zijn op of boven landelijk gemiddelde en passend bij de groepen	Zicht op kwaliteit volgen ism IB/KC gedurende het schooljaar	IB/KC schooldirecteur

Financiën: binnen afgestemd budget	• binnen budget • vervangingsbudget strak monitoren ism • instroomgroep realiseren na de voorjaarsvakantie 2026, mits akkoord	Financiën 2025 binnen budget Financiën 2026 op koers Vervangingsbudget in overleg met bestuurder afstemmen Instroomgroep tijdig starten indien nodig	*Team goed tussentijds meenemen in de financiën *Kosten goed doorbelasten aan huur en medegebruik partijen *Subsidiestromen goed managen * Bestuur & financiën goed meenemen in het vervangingsbudget * Bestuur & financiën goed meenemen in de voortgang instroomgroep wel/niet	Financiën Strategisch adviseur Schooldirecteur
Communicatie en ouderbetrokkenheid	• implementatie High Five verkeers bewustwordingsproject ouders en kinderen ism gemeente en provincie indien goedgekeurd • Visualiseren visie door het gebouw heen • Nieuwe ouders vinden eenvoudiger de weg naar de hoofdingang	Succesvolle implementatie high five (mits akkoord) Visie komt terug door het gebouw heen Hoofdingang duidelijk maken	Uitvoering high five plan, indien groen licht van de provincie Twee banners maken met daarop de visie Hoofdingang instructie schrijven	High five ism gemeente Schooldirecteur Schooldirecteur

Koersplan: Evaluatie van de vier kwaliteitsbewegingen op school- en organisatieniveau

	Beweging	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027	
1	Van een onbekende visie	Missie is doorvertaald naar 3 visie pijlers (ik ben, ik leer en ik doe)		Visualiseren		naar een heldere en zichtbare visie
2	Van een individuele cultuur		Eerste implementatie jaar leerteams	Tweede implementatie jaar leerteams		naar een open, transparante en professionele teamcultuur
3	Van onbewust handelen			Kijkwijzer school routines Verduidelijken gedragsprotocol		naar bewust pedagogisch en didactisch handelen
4	Van ondoordacht en ad hoc	Kwaliteitskaarten Rekenen en Begrijpend luisteren/lezen, technisch lezen op orde	Beleid Veilig Wijs aanbod vastgesteld en geïmplementeerd	Kwaliteitskaarten Taal en Spelling op orde brengen Opfrissen kwaliteitskaart digitale geletterdheid		naar welddoordacht en cyclisch

Evaluatie jaarplan schooljaar 2025-2026

Doel	Midden schooljaar 2025- 2026 (in te vullen januari 2026)	Eind schooljaar 2025-2026 (in te vullen juni 2026)
Gedragprotocol updaten - doel: door nog duidelijker te formuleren eenvoudiger toe te passen voor het team en duidelijker hoe de grenzen liggen voor ouders en kinderen		
Diepere langdurige kennis en grotere betrokkenheid kinderen door vanaf groep 1 t/m 8 thematisch te gaan werken		
Rekenen - - We kennen de leerlijn van groep 1 t/m 8 - We bieden de leerdoelen groep 1 t/m 8 weldoordacht aan - Dit schooljaar hebben we extra aandacht voor analoge en digitale klok		
Digitale geletterdheid opfrissen in iedere jaargroep		
Doorgaande lijn taal vastleggen		
Leesmotivatie - Bibliotheek op School heeft effect		
Meer eigenaarschap bij kinderen: Overgang van DHH naar Zoov+ (per januari 2026)		
Kinderen ervaren tot eind groep 8 uitdaging in het leren		

Vasthouden competentie lijn Denken en leren		
Kwaliteitscultuur verstevigen: Overgang van Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator		
Onderlinge verbinding zo sterk mogelijk houden en maken: leerteams		
Schoolbreed afstemmen van het handelen		
Personeel & kwaliteit: Doel: kwalitatief sterk en stabiel team		
Kwalitatief goede en aantrekkelijke werkomgeving		
Onderwijskwaliteit: Passende onderwijsresultaten Iedere groep handelt naar de jaarplan doelen		
Financiën: binnen afgestemd budget		
Communicatie en ouderbetrokkenheid		