

Ondersteuningsaanbod Lucas Galecop

Een kind ontwikkelt zich op drie hoofdgebieden, die met elkaar samenhangen: cognitief (ik leer), sociaal-emotioneel (ik ben), executief (ik doe).

Alle kinderen krijgen een basisaanbod waar standaard een stuk herhaling van de les in voorkomt gedurende een periode en inoefening in het programma is verwerkt. Ook bevat het basisaanbod extra instructie voor de kinderen die dit nodig hebben.

Extra intensief aanbod	Intensief aanbod	Basisaanbod	Extra aanbod	Intensief extra aanbod
Signalering	Signalering	Signalering	Signalering	Signalering
Onvoldoende profijt van het aanbod dat in de klas wordt geboden: -In de resultaten zien we een ondergemiddelde groei (scoort een functioneringsniveau 1 jr of lager dan groepsgenoten) en/of - Totaal IQ 85 of lager	Wisselend profijt van het aanbod dat in de klas wordt aangeboden. <i>- leerlingen die zowel met het dagelijks werk, als met de methodegebonden toetsen laag scoren</i> <i>(Voor het team: die in de groep in kaart in rode kolom eindigen, soms oranje kolom)</i>	Volgende profijt van het basisaanbod	Uit de DHH is in groep 1, 3 of 5 gekomen dat deze kinderen meer uitdaging nodig hebben <i>- leerlingen die zowel met het dagelijks werk, als met de methodegebonden toetsen hoog scoren</i> <i>(Voor het team: die in de groep in kaart in blauwe kolom eindigen, soms groene kolom)</i>	- Uit de DHH is in groep 1, 3 of 5 gekomen dat deze kinderen meer uitdaging nodig hebben en / of - In de resultaten zien we een bovengemiddelde groei (scoort een functioneringsniveau 1,5 jr hoger dan groepsgenoten) en/of - totaal IQ hoger dan 120
Aanbod in de klas	Aanbod in de klas	Aanbod in de klas	Aanbod in de klas	Aanbod in de klas
Leerlingen in de klas krijgen dagelijks verlengde instructie / ondersteuning van de leerkracht bij het vakgebied waar ze moeite mee hebben.	Leerlingen in de klas krijgen dagelijks verlengde instructie / ondersteuning van de leerkracht bij het vakgebied waar ze moeite mee hebben.	Leerlingen in de klas krijgen verlengde instructie waar nodig	Verrijkend aanbod op 1 of meerdere vakken. en/of Leerlingen in de klas krijgen 1x per week extra instructie op het vakgebied waar ze verrijking voor krijgen	Verrijkend aanbod op 1 of meerdere vakken. en/of Leerlingen in de klas krijgen 1x per week extra instructie op het vakgebied waar ze verrijking voor krijgen

Aanbod buiten de klas	Aanbod buiten de klas	Aanbod buiten de klas	Aanbod buiten de klas	Aanbod buiten de klas
Stappenplan: 1. maximaal 6 maanden ondersteuning buiten de klas, 1x p.w. 2. Evaluatie 3 verlenging 3 maanden ondersteuning buiten de klas, 1x p.w. 4. Evaluatie Begeleiding door schoolvrijwilliger / remedial teacher / onderwijsassistent	Stappenplan: 1. maximaal 3 maanden ondersteuning buiten de klas, 1x p.w. 2. Evaluatie 3. maximaal 3 maanden ondersteuning buiten de klas, 1x p.w. 4. Evaluatie Begeleiding door schoolvrijwilliger / remedial teacher / onderwijsassistent Als het rekenen betreft: diagnostisch rekenonderzoek mbv het RD4 onderzoek door de rekencoördinator		Vanaf midden groep 3 deelname aan Scarabee 1 x per week Begeleiding door: groep 2 - onderwijsassistent midden / eind groep 3 t/m 8-meerbegaafden coördinator (Scarabee)	Vanaf midden groep 3 deelname aan Scarabee 1 x per week Begeleiding door: groep 2 - onderwijsassistent midden / eind groep 3 t/m 8-meerbegaafden coördinator (Scarabee)
Extra mogelijkheden	Extra mogelijkheden	Extra mogelijkheden	Extra mogelijkheden	Extra mogelijkheden
- leerlingen op eigen leerlijn plaatsen voor één of meerdere vakgebieden * - Partijen als OEC (Onderwijs Expertise Centrum) Profipendi en/of Geynwijs betrekken om de expertise zoveel mogelijk te bundelen - Kleuterverlening/doublure**	- Partijen als OEC (Onderwijs Expertise Centrum), Profipendi en/of Geynwijs betrekken om de expertise zoveel mogelijk te bundelen - Kleuterverlenging/doublure**	- Partijen als OEC (Onderwijs Expertise Centrum), Profipendi en/of Geynwijs betrekken om de expertise zoveel mogelijk te bundelen - Kleuterverlenging/doublure**	- Partijen als OEC (Onderwijs Expertise Centrum), Profipendi en/of Geynwijs betrekken om de expertise zoveel mogelijk te bundelen	- leerlingen versnellen (een groep overslaan). - Passend aanbod buiten de school - Partijen als OEC (Onderwijs Expertise Centrum), Profipendi en/of Geynwijs betrekken om de expertise zoveel mogelijk te bundelen
Leerlingvolgsysteem	Leerlingvolgsysteem	Leerlingvolgsysteem	Leerlingvolgsysteem	Leerlingvolgsysteem
- Snappet (groep 4 t/m 8), methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld (voorheen Cito) en leerdoelen kleuters (Parnassys) - OPP (ontwikkelingsperspectief)	- Snappet (groep 4 t/m 8), methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld (voorheen Cito) en leerdoelen kleuters (Parnassys) - Voortgang en bevindingen van	- Snappet (groep 4 t/m 8), methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld (voorheen Cito) en leerdoelen kleuters (Parnassys) - Voortgang en bevindingen van	- Snappet (groep 4 t/m 8), methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld (voorheen Cito) en leerdoelen kleuters (Parnassys) - Voortgang en bevindingen van	- Snappet (groep 4 t/m 8), methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld (voorheen Cito) en leerdoelen kleuters (Parnassys) - OPP (ontwikkelingsperspectief) - Vaste evaluatiemomenten

- Vaste evaluatiemomenten gedurende het jaar met ouders, leerkracht en indien aanwezig betrokken externe begeleider	de evaluatie vastleggen in rapport of groeidocument in het leerlingvolgsysteem	de evaluatie vastleggen in rapport of groeidocument in het leerlingvolgsysteem	de evaluatie vastleggen in rapport of groeidocument in het leerlingvolgsysteem	gedurende het jaar met ouders, leerkracht en indien aanwezig betrokken externe begeleider
Voor alle kolommen geldt: Belangrijk om het brede kindbeeld met elkaar (ouders, school en waar wenselijk externen) te onderzoeken en te begrijpen. We kijken daarbij naar een aantal factoren zoals stimulerende factoren en belemmerende factoren (zowel thuis als op school). Mocht er voor onderzoek meer nodig zijn, denk dan bijvoorbeeld aan: • IQ onderzoek • Onderzoek in geval van mogelijke dyslexie/TOS • Onderzoek naar andere belemmerende factoren, bijvoorbeeld faalangst, concentratieproblemen				

* Eigen leerlijn

Op basis van de volgende gevallen **kan** op Lucas Galecop een eigen leerlijn opgesteld worden:

- Drie keer opeenvolgend een lage V score met een leerrendement <75% of vanuit een IQ onderzoek een intelligentie van 85 of minder of leerlingen die kort in Nederland zijn
- De leerling heeft over een langere periode extra begeleiding gekregen, maar de achterstanden t.o.v. het groepsgemiddelde blijven of worden groter
- Juiste argumentatie (gezond verstand!)

Overige informatie:

- Op Lucas Galecop zetten we een eigen leerlijn in op de vakgebieden rekenen&wiskunde en/of spelling.
- Leerlingen krijgen één keer in de week begeleiding buiten de klas voor uitleg van de doelen waar ze aan werken; daar waar ruimte is 2x per week.
- Leerlingen volgen zoveel mogelijk (waar kan) de groepsinstructie en werken op hun eigen niveau tijdens het zelfstandig werken
- Voordat een eigen leerlijn ingezet wordt, wordt een doublure** ingezet (dit kan afwijken bij leerlingen met een intelligentie van 85 of lager of leerlingen die nog niet lang in Nederland onderwijs volgen).
- Om te kunnen werken met een eigen leerlijn moet een leerling over voldoende vaardigheden (zie kijkwijzer kleuterverlenging/doublure) beschikken. Indien dit niet het geval is, maar er wel noodzaak gezien wordt in een eigen leerlijn, dan wordt het samenwerkingsverband (Profi Pendi) en Geynwijs uitgenodigd mee te denken.
- Een eigen leerlijn wordt opgesteld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij de vermoedelijke uitstroomniveau niet hoger is dan eind groep 7

**Kleuterverlenging/doublure

In sommige gevallen zijn er twijfels vanuit school (en/of ouders) of een leerling aan het eind van het jaar naar de volgende groep kan. Op Lucas Galecop kijken we hiervoor niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, de werkhouding en de taakgerichtheid. Wij hebben daarom een kijkwijzer ontwikkeld waardoor er voor zowel school, als u als ouder, een beter beeld ontstaat van de ontwikkeling. Door deze (meerdere keren) in te vullen kan er een betere keuze gemaakt worden voor kleuterverlenging of doublure (dit vullen we alleen in bij twijfel). Bij twijfel wordt u tijdig op de hoogte gebracht en wordt de ontwikkeling nauw met elkaar gevolgd. We hopen dat wij samen met u tot een uiteindelijke gedragen beslissing kunnen komen. In geval van meningsverschil zal de directeur de uiteindelijke beslissing nemen.

Om u een beter beeld te geven waar wij naar kijken, ziet u hieronder de kijkwijzers voor de groepen:

Kijkwijzer groep 1 naar 2
Kijkwijzer groep 2 naar 3
Kijkwijzer groep 3 naar 4
Kijkwijzer groep 4 naar 5
Kijkwijzer groep 5 naar 6

Voor de overige groepen is er geen kijkwijzer gemaakt. Het komt maar weinig voor dat een leerling in deze groepen doubleert. Dit zijn voornamelijk uitzonderingen en heeft vaak betrekking op het sociaal-emotioneel vlak.

Mocht er na een kleuterverlenging of doublure nog steeds twijfels ontstaan over de ontwikkeling van een leerling, dan wordt het samenwerkingsverband (Profi Pendi) en Geynwijs betrokken.

“Ook toevoeging voor schoolgids)

Plaatsing leerlingen

- Leerlingen die familie van elkaar zijn, worden (indien mogelijk) niet bij elkaar in één klas geplaatst. Uitzonderingen zijn gezinnen met tweelingen. School zal samen met ouders bekijken wat de beste plaatsing is voor een tweeling (bij elkaar/los van elkaar) indien het aantal groepen dit toelaat.
- Bij het inschrijven van leerlingen van een andere school, wordt altijd contact opgenomen met de vorige school.

Hier komt later (als dit van dit jaar is geëvalueerd) ook de richtlijnen van ons bij welke stappen we wanneer maken als er nieuwe groepen samengesteld moeten worden (bv 2 groepen 3 of een combinatiegroep)